



CENTRO COMUNITÁRIO DE TIRES  
Instituto dos Afetos

# LITERATURA NA 1ª INFÂNCIA



**Ler para e com a criança desde os primeiros meses de vida é uma das estratégias mais eficazes para promover o seu desenvolvimento integral.**

# LITERATURA INFANTIL



Pode influenciar o processo formativo da criança, uma vez que passa a conhecer e a compreender o mundo que a rodeia.

## CONTRIBUI PARA:

- Conhecimento;
- Aumento do vocabulário;
- Informação;
- Interação;
- Vínculo afetivo.



Influenciando positivamente o desenvolvimento social, emocional, cognitivo e linguístico da criança.



“As histórias expressam concepções sobre o mundo, conceitos, relações sociais, emoções, valores, práticas sociais, tradições, etc. Ao ouvir uma história a criança reconhece elementos conhecidos, imagina, pensa e elabora hipóteses sobre o mundo de que faz parte. Esta e outras práticas culturais permitem uma aprendizagem articulada, holística e integrada por parte das crianças.”

Orientações pedagógicas para a Creche



Quando as crianças ouvem histórias, passam a visualizar de forma mais clara sentimentos que têm em relação ao mundo.

- Medos
- Sentimentos de inveja
- Sentimentos de carinho
- Curiosidade
- Dor
- Perda



## QUANDO COMEÇAR A EXPLORAR LIVROS?

Os livros não têm idade... e não há idade para começar.

Ler um livro/história antes de dormir.



Livros de plástico para o banho.

**SUGESTÕES**

Levar livros para o parque.

Visitar uma Biblioteca (assistir à hora do conto).

Criar em casa um cantinho da leitura com um tapete/almofada e livros acessíveis à criança.

Assistir à hora do conto no canal de YOUTUBE **AQUI HÁ GATO.**



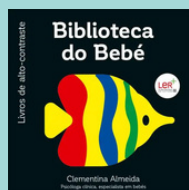
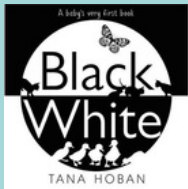


# SUGESTÕES DE LEITURA



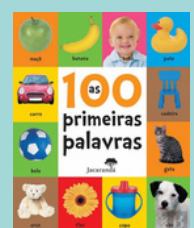
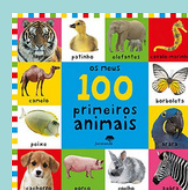
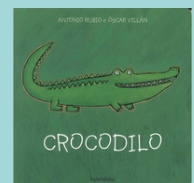
## PRIMEIROS LIVROS

- Livros cartonados/plasticados;
- Imagens simples a preto, branco e vermelho.



## LIVROS DE IMAGENS

- Livros cartonados;
- Imagens reais de animais ou do quotidiano;
- Com sons ou texturas.



## PRIMEIRAS HISTÓRIAS

- Histórias curtas;
- Ilustrações simples.

